

二-11-7

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團科技領域輔導小組
第二學期「輔導員專業社群成長工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 高雄市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 高雄市 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 為配合十二年國民基本教育科技領域課程綱要之實施，高雄市國民教育輔導團 107 學年成立科技領域輔導小組，透過輔導員專業社群收集新興科技之教學應用新知，共同開發素養導向課程設計及分享教學活動。
- (二) 科技學習領域輔導小組以新課綱「自發、互動、共好」之理念，運用學習型組織運作，藉由合作交流模式，期望增進科技領域教學知能，研發、推廣及持續改進教學方案。

三、目的

- (一) 整合國中與國小，生活科技與資訊科技合作對話機制，藉由主題探討與分享，產出以「運算思維」及「設計思考」為核心之跨域及跨階段素養導向課程設計及評量示例。
- (二) 藉由社群運作及研習課程推動，探究自編教材的可行性，應用多元教學策略，開發有效的創新科技領域教學模組，增進輔導員領域相關技能與知識，並提升輔導員有效教學之專業知能。
- (三) 透過小組討論、歸納文獻資料、設計及執行行動研究計畫、收集與分析研究數據資料，撰寫科技領域輔導小組行動研究論文及投稿學術研討會，達成輔導員精進研究能力之目標。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市國民教育輔導團科技領域輔導小組、高雄市鳳山區五福國小

五、辦理日期及地點

- (一) 研習日期：113 年 4 月-6 月辦理三場次工作坊，共計 9 小時，辦理日期及地點詳見附件一工作坊活動課程表。第二學期：113 年 4 月 26 日（星期五）、113 年 5 月 3 日（星期五）及 113 年 6 月 7 日（星期五）上午 9 時至中午 12 時，共計 9 小時。第二學期科技領域輔導小組「輔導員專業社群成長工作坊」（課程代碼：4249995，報名日期：113 年 4 月 01 日至 4 月 25 日）。
- (二) 研習地點：國教輔導團 305 電腦教室（高雄市左營區自由三路 1 號，請由新庄仔路停車場進入）。
- (三) 研習時數：活動參加人員同意公假出席與會（課務自理），並覈實核發研習時數。

六、參加對象與人數

- (一) 研習對象：本市國民教育輔導團科技學習領域輔導小組成員，其他領域小組、議題小組成員有意願者亦可參加。
- (二) 研習人數：每場次預計各錄取 15 人。
- (三) 報名方式：請逕至「全國教師在職進修網」（<http://www.inservice.edu.tw>）報名，錄取名單於研習前 3 天公告並通知錄取者。經錄取之學員於研習開始後 10 分鐘未到者則取消研習資格，由承辦單位依現場候補名單依序遞補學員。若有相關問題請洽詢科技領域輔導員陳麗如老師或洪維謙老師。07-3590116-251。
- (四) 注意事項：為加強校園安全管理，參加研習教師進入輔導團或學校，請攜帶研習公文或教職員工識別證。研習地點停車位有限，請多利用大眾捷運系統或共乘車輛。

七、研習內容

依課程規劃表辦理，時間安排與流程請參見附件一。

八、差假與獎勵

差假：參加人員同意公假出席（課務自理），並覈實核發研習時數。

九、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署 112 學年度補助本市辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助支應。

十、成效評估之實施

- (一) 透過專業成長對話與經驗分享交流以提昇輔導員的專業教學知能。
- (二) 精進輔導員研究發展能力，發揮輔導員教學研究之角色與功能。
- (三) 以兩階段分別蒐集教師參與本研習後，對「研習辦理」與達成「預期效益目標」的回饋資料，作為本計畫「成效評估」具體結果。第一階段於研習結束當日進行，採用問卷調查教師對研習之反應回饋。第二階段於研習結束兩個月後，以電子郵件聯繫參與研習教師，採用線上問卷追蹤教師之學習心得與應用於課程教學的情況，藉以評估本研習執行成效。

層面	檢核指標	得分 (1-5)	評估 結果	評估工具
一、教師反應	1.課程時間妥善安排分配。			以李克特五點量表調查參與教師意見，作為改善課程規劃之依據。
	2. 教材選擇合宜。			
	3. 課程內容實用性。			
	4.講師具備專業知能。			
	5.提供研習教師於教學或本職學能上之助益。			
二、教師學習	1.此研習有助於獲得運算思維或設計思考課程設計、實施及教學實務經驗之參考範例，以增進科技領域教學知能。			以李克特五點量表調查參與教師之意見，評鑑後作為改善課程規劃之依據。
	2.此研習讓我對科技領域之運算思維或設計思考理念及轉化為教學設計更加的了解。			
	3.我願意將此研習所學，應用於未來的課程規劃。			
	4.我願意將此研習所學，應用於未來的教學活動設計。			
	5.我願意將此研習所學，應用於未來的本位評量設計。			
	6.我願意將此研習所學，活用所學之技巧，設計創新與有效之科技領域教學活動。			
	7.此研習能增進教學省思之能力，瞭解自身優缺點。			
三、組織支援與改變	1.影響學校或教學團隊氣氛與規範。			以李克特五點量表調查參與教師之意見，評鑑後提供學校作為組織支援與改變之調整依據。
	2.學校行政擁護、協助與支持專業發展。			
	3.學校行政的支持是公開與顯而易見的。			
	4.問題的解決迅速與有效率。			
	5.學校行政認可與分享成功範例，以利專業發展。			
四、教師使用新知	1.研習後，您是否已經嘗試將研習所學運用於實際教學？	1.尚未運用。 2.已運用。 3.已運用且增進學生學習興趣或成效。		執行現況

層面	檢核指標	得分 (1-5)	評估 結果	評估工具
五、學生的學習結果		4.已運用並發現執行問題或困難，準備修正與檢討。		
	2.請簡述您的課堂實踐心得(收穫和困難)，若尚未將研習所學運用於實際教學，原因為何？			開放問題
	1.學生喜歡教學活動安排及內容。			李克特五點量表調查學生意見作為改善課程之依據。
	2.學生認為學習表現或成就進步。			
	3.學生認為學習對身心及情緒具健康的影響。			
	4.學生對相關的學習內容更有自信心。			
	5.學生增加學習活動的參與度。			

十一、預期成效

- (一) 精進科技領域輔導員之課堂教學知能，啟發設計以「運算思維」及「設計思考」為主軸，規劃資訊科技及生活科技教學活動，產出跨域素養導向課程設計及評量示例，提升科技教師領域統整教學備課能力，並提升學生對數位創作的學習興趣，以及促進運用科技解決問題的能力。
- (二) 協助科技領域輔導員了解國小階段的融入式教學，配合「國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明」之學習重點，協助國中小跨階段之科技領域課程規劃，產出跨階段素養導向課程設計及評量示例，並達成縱向的科技領域課程無縫銜接。
- (三) 選擇適當的課程設計及評量示例，設計及實施行動研究，撰寫行動研究論文，並投稿至學術研討會，達成輔導員研究能力之精進。

附件一

高雄市 112 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團科技領域輔導小組
「輔導員專業社群成長工作坊」課程表

第二學期「輔導員專業社群成長工作坊」執行期間：113 年 04 月 - 06 月

日期		時間	課程內容	講師	研習地點
1	4/26 (星期五)	09:00-12:00	行動研究(二) 國中生活科技 ipad 教學應用初探	高雄市立前峰國中 蘇永勝 老師 高雄市立福山國中 王朝葦 老師 國立高雄師範大學 工業教育系副教授 諮詢委員：張美珍博士	國教輔導團 305 電腦教室
2	5/3 (星期五)	09:00-12:00	機構玩具動態模擬- 1.Onshape 3D 繪圖到 機構製作中 2.問題導向的科技跨 域結合	高雄市立前鎮國中 洪郁茹 老師 高雄市立苓雅國中 丁毓佩 老師	國教輔導團 305 電腦教室
3	6/7 (星期五)	09:00-12:00	1.AI 教學狂想曲 2.資訊科技與合作共 創 -以 scratch 動 畫設計與影片製 作專題為例	高雄市立正興國小 吳侑邦 老師 高雄市立八卦國小 謝昆哲 主任	國教輔導團 305 電腦教室